

！令和6年9月より放課後等デイサービスを新設しました！

見学・体験 随時受付中！

放課後デイサービス

るぼろ太田



事業所名	放課後デイサービス るぼろ太田
実施事業	放課後等デイサービス
利用定員	10名/日
営業日	火曜日～土曜日 (日祝・月休み) (年末年始休み)
サービス提供時間	①平日： 学校終了後～18時 ②学校休業日： 10時～16時
送迎	学校への迎えあり (ご希望の方は ご相談ください)
住所	兵庫県揖保郡太子町 太田 923-1
電話	079-280-9300
FAX	079-280-9301

地図



るぼろ太田の療育方針

1. 一人ひとりが安心できる居場所の提供を行います。
2. 3つの環境を通して自分自身を知り、相手を知り、社会を知る力を育てていきます。
「3つの環境とは」
 - ① ブロックや自由工作など自分のイメージを表現し、集中して取り組める環境
 - ② スヌーズレン室やエアロバイク・運動器具を常備した活動室など、それぞれの用途に応じた部屋を利用しながら自分らしく過ごせる環境
 - ③ 自分らしくグループワークやゲーム遊びを行える環境
3. 気持ちを切り替え、自分らしく前向きに課題に取り組む方法を本人と一緒に探していき、家庭や学校、学童などで実践できるよう地域連携強化を図ります。
4. 自立活動や小集団活動を楽しみながら積極的に SST (ソーシャルスキルトレーニング) を取り入れ、コミュニケーション力を目指していきます。

1日のスケジュール

平日

☆ 通常授業終了後、学校へお迎え（ご希望の方）

15:00～ 登所
荷物整理・連絡帳提出・スケジュール確認

16:00～ はじまりの会
活動：子どもたちの主体性を尊重した小集団活動に
取り組みます

17:30～ おわりの会
一日の振り返りや次の活動の見通しを伝えます

18:00～ 順次降所

土曜日・夏休み

☆ 8:50～ 支援前延長受付

10:00～ 登所
荷物整理・連絡帳提出・スケジュール確認

10:30～ はじまりの会
活動：子どもたちの主体性を尊重した小集団活動に
取り組みます

15:45～ おわりの会
一日の振り返りや次の活動の見通しを伝えます

16:00～ 順次降所



るぽろ太田の施設案内



9月よりスタートした「るぽろ太田」の一部を皆さんにご案内！



メダカや川魚を飼育中！心が癒されます🐟



リラックスルーム



お子様も保護者様もぜひ！

意見箱を設置！「これが欲しい！」「ここはこうの方が…」等何かご意見がある方は是非ご記入を！



カウンター



下駄箱&掲示板



メインルーム



ボードゲームも充実😊特に人気のテーブルサッカー🏆毎日白熱した戦いが繰り広げられています🔥その他にも「人生ゲーム」やブロックを繋げていく「ブロックス」同じ色を3つ揃えたら勝ちの「オートリオ」を始め10個以上のゲームがあります❤️

掲示板を設置しました！市域のお祭りやお知らせ(講習会等)。るぽろからのお知らせも掲示予定ですのでお迎え時等にご確認下さい😊



スヌーズレンルーム



こちらの部屋は定員3名までにしミラーボールやバブルタワーをクッションやハンモックに乗って眺めたりとリラックスを目的とした部屋になっています😊✨さらに、希望者がいる時にはカラオケルームになることも？！



アクティブルーム



スポーツ器具も充実🏋️友達と交流しながら楽しく運動が出来ます🚴



今後さらに子供たちに少しでも楽しく過ごしてもらえるように改良してまいりますので、今後ともよろしく願いいたします。
スタッフ一同

支援プログラム

ア) 健康・生活

a ねらい

- (a) 健康状態の維持・改善
- (b) 生活のリズムや生活習慣の形成
- (c) 基本的生活スキルの獲得

b 支援内容

(a) 健康状態の維持・改善

健康な心と身体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また健康状態の常なるチェックと必要な対応を行う

(b) 生活のリズムや生活習慣の形成

睡眠、食事、排せつ等の基本的な生活リズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食育に努める。さらに病気の予防や安全への配慮を行う。

(c) 基本的生活スキルの獲得

身の回りを清潔にし、食事、衣類の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるよう支援する。

イ) 運動・感覚

a ねらい

- (a) 姿勢と運動・動作の向上
- (b) 保有する感覚の総合的な活用

b 支援内容

(a) 姿勢と運動・動作の向上

日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び習得、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。

(b) 保有する感覚の総合的な活用

保有する視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるよう必要に応じた環境を設定し、遊びを通して支援する。

ウ) 認知・行動

a ねらい

- (a) 認知の発達と行動の習得
- (b) 空間・時間・数等の概念形成の習得
- (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得

b 支援内容

- (a) 認知の発達と行動の習得
視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う
- (b) 空間・時間・数等の概念形成の習得
ものの機能や属性、形、色、音が変化する様子、空間、時間等の概念の形成を図り、認知や行動の手がかりとして活用できるよう支援する
- (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得
認知の特性を踏まえ、自分に入ってくる情報を適切に処理できるよう支援し、認知の偏り等個々の特性に配慮する。またこだわりや偏食等に対する支援を行う。

エ) 言語・コミュニケーション

a ねらい

- (a) 言語の形成と活用
- (b) 言語の受容及び表出
- (c) コミュニケーションの基礎的能力の向上

b 支援内容

- (a) 言語の形成と活用
具体的な事物や体験と言葉の意味を結び付ける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声を促す支援を行う
- (b) 言語の受容及び表出
話し言葉や各種の文字・記号等を用いて相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し表出する支援を行う
- (c) コミュニケーションの基礎的能力の向上
個々に配慮された場面における人との相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーションの向上のため支援を行う

オ) 人間関係・社会性

a ねらい

- (a) アタッチメント(愛着行動)の形成
- (b) 模倣行動の支援
- (c) 感覚運動遊びから象徴遊びへの支援
- (d) ひとり遊びから協同遊びへの支援

b 支援内容

- (a) アタッチメント(愛着行動)の形成

人との関係を意識し、身近な人と親密な関係を築き、その信頼関係を基盤として周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う

- (b) 模倣行動の支援

遊び等を通じて人の動きを模倣することにより、社会性や対人関係の芽生えを支援する

- (c) 感覚運動遊びから象徴遊びへの支援

感覚機能を使った遊びや運動機能を働かせる遊びから見立て遊びやつもり遊び、ごっこ遊び等の象徴遊びを通して徐々に社会性の発達を支援する。

- (d) ひとり遊びから協同遊びへの支援

周囲に子どもがいても無関心である一人遊びの状態から並行遊びを行い、大人が介入して行う連合的な遊び

- 自己の理解とコントロールのための支援
- 集団への参加への支援